Ano Letivo 2022/2023

Pré - escolar

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação na Educação Pré-escolar

Normativos processuais

As principais orientações normativas relativas à Educação Pré-escolar estão consagradas no Despacho nº 9180/2016 – Diário da República n.º 137/2016, Série II de 2016-07-19 (homologação das Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar – OCEPE) e no Ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar – Contributos para a sua Operacionalização).

AS orientações contidas nos mesmos articulam-se com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto (Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância).

O educador de infância deve conceber e desenvolver o projeto curricular de grupo (PCG), através da planificação, da organização e da avaliação do ambiente educativo, bem como da implementação de estratégias/atividades potenciadoras de aprendizagens integradas, numa dinâmica de pedagogia diferenciada.

Critérios Gerais de Avaliação do Pré-Escolar

Na Educação Pré-escolar as áreas de conteúdo são **curriculares não disciplinares** e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento das aprendizagens das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

A avaliação tem essencialmente uma função **formativa** e **informativa**, definindo-se como um processo contínuo de apreciação qualitativa do processo da criança ao longo do seu percurso no jardim-de-infância. Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação das crianças, assim como a articulação entre diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

Modalidade de avaliação

1. **Avaliação Diagnóstica** – Acontece no início do ano letivo tendo em vista a caraterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do projeto curricular de grupo. Poderá ser realizada sempre que seja conveniente, para a regulação do processo educativo.
2. **Avaliação Formativa/Informativa** – Avaliação descritiva das competências adquiridas – registo na Plataforma Inovar tendo por base a análise dos dados das observações efetuadas/evidências recolhidas.

Assim, a avaliação incide sobre as competências definidas nas áreas de conteúdo das OCEPE: a Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (Educação Física, Educação Artística,

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e a Matemática) e o Conhecimento do Mundo, Tal como Mostrado na tabela:

Áreas de Conteúdo Definidas nas OCEPE	**Domínios**	**Componentes a Avaliar**	**Avaliação**
Formação Pessoal e Social		✓ Construção de Identidade e da autoestima; ✓ Independência e autonomia; ✓ Consciência de si como aprendente; ✓ Convivência democrática e Cidadania.	Avaliação **formativa** e **informativa** centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem (ao longo do ano letivo)
Expressão e Comunicação	Educação Física	✓ Consciência e domínio do corpo; ✓ Perícias e Manipulação; ✓ Cooperação em situações de jogo.	
	Educação Artística Subdomínios: - Artes Visuais; - Jogo Dramático/Teatro; - Música; - Dança.	✓ Apropriação gradual de instrumentos e técnicas; ✓ Acesso à arte e à cultura artística; ✓ Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético; ✓ Diversidade, qualidade e acessibilidade dos materiais.	
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	✓ Comunicação oral; ✓ Consciência linguística; ✓ Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; ✓ Identificação de convenções da escrita; ✓ Prazer e motivação para ler e escrever.	
	Matemática	✓ Números e Operações; ✓ Organização e tratamento de dados; ✓ Geometria e medida; ✓ Interesse e Curiosidade pela Matemática.	
Conhecimento do Mundo		✓ Introdução à Metodologia Científica; ✓ Abordagem às Ciências; ✓ Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias.	

Critérios Específicos de Avaliação do Pré-escolar

(Aprendizagens a serem observadas/avaliadas nas várias componentes)

Áreas de Conteúdo	Domínios	Parâmetros de avaliação
Formação Pessoal e Social		**Construção da identidade e da autoestima** - Identifica as suas características individuais (sexo, idade, nome, etc.), e reconhece semelhanças e diferenças com as caraterísticas dos outros; - Expressa as suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e reconhece também emoções e sentimentos dos outros; - Demonstra prazer nas suas produções e progressos; - Aceita algumas frustrações e insucessos sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar; - Representa papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo. **Independência e autonomia** - Realiza de forma cada vez mais independente as tarefas indispensáveis à vida do dia-a-dia; - Conhece os materiais disponíveis, a sua localização e se apropria progressivamente da utilização de jogos, tintas, pincéis, lápis, etc., servindo-se deles com cuidado e arrumando-os quando já não precisa; - Escolhe as atividades que pretende realizar e vai adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo, sem perturbar o grupo; - Se encarrega das tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma. **Consciência de si como aprendente** - Participa na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos cada vez mais complexos; - Avalia, apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas, dando e pedindo sugestões para melhorar;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>- Colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final;
- É progressivamente capaz de explicar e de partilhar com o/a educador/a e as outras crianças o que descobriu e aprendeu.

Convivência democrática e cidadania
- Espera pela sua vez na realização de jogos e na intervenção nos diálogos, dando oportunidades aos outros para intervirem;
- Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhecendo a sua razão e necessidade e procura cumpri-las;
- É progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo;
- Aceita que meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Expressão e Comunicação</td><td colspan="2">Educação Física</td><td>- Domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios (trepa, corre, saltita, desliza, rodopia, salta a pés juntos ou num só pé, salta sobre obstáculos, rasteja, rola);
- Controla movimentos de perícia e manipulação (lança, recebe, pontapeia, lança em precisão, transporta, agarra);

Jogos/Regras
- Compreende que no jogo há resultados, aceitando a situação de ganhar ou perder;
- Coopera em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.</td></tr>
<tr><td>Educação Artística
Subdomínios:</td><td>Artes Visuais</td><td>- Representa e recria plasticamente vivência individuais, temas, histórias, pessoas, animais, etc., utilizando diferentes matérias e diversos meios de expressão;
- Introduz, nas suas produções plásticas, elementos visuais (cores, formas, texturas, etc.) de modo espontâneo ou intencional, para representar temáticas, ilustrar histórias;
- Dialoga sobre as diferentes imagens e/ou objetos que aprecia/contacta em diferentes contextos.</td></tr>
</table>

		Jogo Dramático / Teatro	- Utiliza e recria o espaço e os objetos, em atividades de jogo simbólico e jogo dramático; - Aprecia espetáculos teatrais e outras artes dramáticas ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
		Dança	- Expressa, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações; - Explora o sentido rítmico, e relação do corpo com o espaço e com os outros.
		Música	Identifica e descreve as caraterísticas dos sons que ouve; - Explora diversos instrumentos musicais, ritmos e melodias.
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		**<u>Linguagem oral</u>** **Comunicação Oral** - Faz perguntas sobre novas palavras e usa novo vocabulário; - Ouve os outros e responde adequadamente; - Elabora frases completas aumentando gradualmente a sua complexidade; - Relata acontecimento com progressão e clareza no discurso; - Constróis frases com uma estrutura cada vez mais complexa; - Usa naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informações, apresentar ou debater ideias, etc.). **Consciência Linguística** - Identifica o número de sílabas de uma palavra; - Descobre e refere palavras que acabam ou começam da mesma forma; - Isola ou conta palavras de uma frase; - Identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta. **<u>Abordagem à escrita</u>** **Funcionamento da linguagem escrita e sua utilização em contexto** - Escreve palavras, pseudopalavras ou pequenas frases;

		- Pede aos adultos que lhe leiam ou escrevem numa situação concreta, para responder a uma necessidade; - Usa o livro adequadamente. **Identificação de convenções da escrita** - Diferencia escrita de desenho (código icónico de código escrito) e, quando escreve, usa garatujas, formas tipo letras e/ou letras na sua escrita; - Identifica letras, conseguindo reproduzi-las de modo casa vez mais aproximado nas suas tentativas de escrita e sabe o nome de algumas delas; - Nas suas tentativas de leitura, aponta para o texto escrito com o dedo, seguindo a orientação da escrita e fazendo alguma correspondência entre emissão oral e o escrito; - Partilha atividades de escrita com os pares comparando-as e discutindo acerca das suas semelhanças e diferenças. **Prazer e motivação para ler e escrever** - Ouve atentamente histórias, rimas, poesias e outos textos, mostrando prazer e satisfação; - Escolhe realizar atividades de leitura e/ou escrita, manifestando concentração, prazer e satisfação no desenrolar das mesmas; - Usa a leitura e a escrita, mesmo que de modo não convencional, em situações cada vez mais complexas, mostrando vontade de aprender e de responder a novos desafios.
	Matemática	**Números e Operações** - Usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para conta objetos de um conjunto; - Identifica, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número (termo) que disse; - Usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades; - Usa o nome dos números e, posteriormente numerais escritos, para representar quantidades; - Organiza conjuntos de um certo número de objetos e consegue contar de forma crescente e decrescente;

		- Começa a relacionar a adição com o combinar de dois grupos de objetos a subtração com o retirar uma dada quantidade de um grupo de objetos. **Organização e tratamento de dados** - Participa na organização da informação recolhida recorrendo a tabelas, pictogramas simples, etc.; - Procura interpretar os dados apresentados em tabelas, pictograma, gráficos de barras. **<u>Geometria e medida</u>** **Geometria** - Numa roda com outras crianças, identifica posições relativas (quem está "ao lado". "em frente", "atrás", "dois lugares à direita", "entre a Maria e o Manuel", etc.); - Consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente por outra criança ou pela educadora; - Ao jogar às escondidas, sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista; - Reconhece formas geométricas (bi e tridimensionais). **Medida** - Compara a altura, largura, comprimento de construções que fez (torres, comboios, casas, etc.), indicando algumas caraterísticas de medida "maior que", "mais pequeno que", "mais estreito que", "igual a", etc.; - Nas suas atividades e brincadeiras explora diversas formas alternativas para medir; Compara o peso de objetos familiares (duas bonecas, duas peças de fruta, etc.) utilizando primeiro as mãos para sentir qual o mais pesado e depois a balança de pratos para comprovar o que antecipou. **Interesse e Curiosidade pela Matemática** - Aplica noções matemáticas já exploradas a outras situações ou faz perguntas sobre elas; - Procura encontrar estratégias próprias para resolver uma situação ou problema matemático.

Conhecimento do Mundo		**Introdução à Metodologia Científica** - Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões que evidenciam o seu desejo de saber mais; - Encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas; - Participa com interesse no planeamento e implementação da metodologia que carateriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões). **<u>Abordagem às Ciências</u>** **Conhecimento do mundo social** - Sabe o seu nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade e é capaz de se descrever, indicando algumas das suas caraterísticas individuais; - Utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos; Identifica os membros da família próxima e fala sobre os graus de parentesco; - Identifica diferentes elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos; - Refere e identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia-a-dia (de pais, de familiares, da comunidade); - Associa rotinas a determinados momentos ou alturas do dia; Identifica algumas manifestações do património cultural e paisagístico do seu meio e dos meios como, por exemplo, tradições, arquitetura, festividades. **Conhecimento do mundo físico e natural** - Reconhece e identifica partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos, e compreende as suas funções; Conhece diferentes animais, diferenciando-os pelas suas caraterísticas e modos de vida (aquático / terrestres, com e sem bico, com e sem pelo, aves / peixes / mamíferos, domésticos / selvagens, etc.); - Mostra curiosidade e procura uma explicação para fenómenos atmosféricos

		que observa (chuva, vento, nuvens, trovada, etc.). **Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias** - Nas suas brincadeiras utiliza ou "faz de conta" que utiliza diversos recursos tecnológicos (aspirador, máquina de barbear, multibanco, etc.); - Usa vários recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.) com a ajuda do adulto.

Intervenientes da avaliação:

O Educador; a(s) criança(s); a equipa; pais; outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

Instrumentos de avaliação:

Observações efetuadas ao longo do ano; registos de autoavaliação; produções das crianças; reuniões com os agentes educativos.

Comunicação da avaliação:

- Nas reuniões trimestrais de avaliação de Departamento, através da avaliação de cada grupo e criança realizada por cada uma das educadoras de infância titulares de grupo.
- Aos pais/encarregados de educação através das reuniões de atendimento individual de acordo com o horário estipulado; atendimento individual (reuniões de entrega da avaliação) nos três tempos previstos na legislação (final de cada período letivo), com a entrega e assinatura de uma ficha de informação/avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança inserida na Plataforma Inovar.

Perfil de transição para o 1º Ciclo:

A criança ao completar a frequência no jardim-de-infância deverá reunir um Perfil de Competências necessárias à transição para o 1º Ciclo. São elas: as que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo, aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática e as que se relacionam com as atitudes, tal como mostrado na tabela abaixo:

Perfil de transição para o 1º Ciclo	
Comportamento da criança no grupo	✓ Integração no quotidiano do grupo; ✓ É capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo; ✓ Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar; ✓ Compreende e segue as orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo; ✓ Apresenta capacidade de tolerância à frustração.
Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática	✓ Tem domínio ao nível da motricidade fina e larga; ✓ Evolução no domínio da compreensão e da comunicação oral; ✓ Revela capacidade de memorização, atenção e concentração; ✓ Tomada de consciência das diferentes funções da escrita, da correspondência entre código oral e escrito; ✓ Tem noção do sentido direcional da leitura e da escrita; ✓ É capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens; ✓ Aprendizagens básicas ao nível da matemática: noções de espaço, tempo, quantidade, grandeza… Sabe seriar, classificar, ordenar…; ✓ Sabe identificar e nomear as cores e as formas geométricas; ✓ Tem a noção de direita/esquerda; ✓ Resolve situações problemáticas da vida diária.
Atitudes	✓ É curiosa e manifesta desejo de aprender (motivação); ✓ Inicia, realiza e finaliza uma tarefa de forma autónoma; ✓ Participa/apresenta soluções na discussão de problemas; ✓ Atitude positiva face à escola; ✓ É autónoma ao nível da alimentação, higiene, vestuário; ✓ Possui uma boa autoestima e autoconfiança; ✓ Sabe fazer escolhas; ✓ Consegue estar sentado o tempo suficiente para terminar uma tarefa com princípio, meio e fim.