

Critérios de Avaliação de Português 3º Ciclo

Domínio Tema Organizador Conteúdo de aprendizagem		Indicadores de Aprendizagem		Instrumentos de avaliação	
80%	Conhecimentos e Capacidades Áreas de competência do Perfil do Aluno A, B, C, D, E, F, H, I, J	ORALIDADE Compreensão Expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende textos orais; - Sintetiza a informação recebida; - Planifica e produz textos orais; - Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas; - Lê variados textos; - Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma; - Explicita o sentido global de um texto; 	Fichas de avaliação	60%
		LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a forma como o texto está estruturado; - Expressa pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos; - Lê expressivamente textos de diferentes tipologias; - Compreende, interpreta e avalia textos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais/grupo; - Participação; - Outros. 	20%
		EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-lo com outras manifestações artísticas; - Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos; - Desenvolve um projeto de leitura que revela um percurso pessoal do leitor e respetiva reflexão; 		
20%	Atitudes e Valores Áreas de competência do Perfil do Aluno E, F, G e J	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e aplica aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, e textual-discursivo); - Elaborar textos de diferentes tipologias; 		
		ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos; - Redige textos coesos e coerentes - Escreve com correção ortográfica e sintática; - Reformula o texto de forma adequada. - Intervenção oportuna e organizada e curiosidade de saber mais; - Expressão de ideias fundamentadas. 		
		Relacionamento interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Interage com tolerância, empatia e sensatez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Fichas de auto e heteroavaliação; - Outros 	
Autonomia (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza autonomamente as atividades propostas; - Organiza e dinamiza o seu trabalho; - Apresenta espírito de iniciativa 				
Responsabilidade (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; - Executa os trabalhos solicitados; - Apresenta o material necessário; - Cumpre os prazos estabelecidos; - Está atento; - Expõe dúvidas e formula questões. - É assíduo e pontual. 				

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis e descritores de desempenho

Atitudes e Valores (20%)	Muito Bom Nível 5 90% a 100%	Bom Nível 4 70% a 89%	Suficiente Nível 3 50% a 69%	Insuficiente Nível 2 20% a 49%	Muito Insuficiente Nível 1 0% a 19%
Relacionamento interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela sempre ou quase sempre um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Interage sempre ou quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela regularmente um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca ou raramente revela um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Nunca ou raramente interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.
Autonomia (5%)	<ul style="list-style-type: none"> — Realiza sempre ou quase sempre de forma autónoma as atividades propostas; — Organiza e dinamiza sempre ou quase sempre o seu trabalho; — Apresenta sempre ou quase sempre espírito de iniciativa. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> — Realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas; — Organiza e dinamiza regularmente o seu trabalho; — Apresenta regularmente espírito de iniciativa. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> — Nunca ou raramente realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas; — Nunca ou raramente organiza e dinamiza o seu trabalho; — Nunca ou raramente apresenta espírito de iniciativa.
Responsabilidade/ Empenho(5%)	<ul style="list-style-type: none"> — Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; — Executa sempre ou quase sempre os trabalhos solicitados; — Apresenta sempre ou quase sempre o material necessário; — Cumpre sempre ou quase sempre os prazos estabelecidos; — Sempre ou quase sempre está atento; — Sempre ou quase sempre expõe dúvidas e formula questões. — É sempre assíduo e pontual. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> — Assume regularmente a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; — Executa regularmente os trabalhos solicitados; — Apresenta regularmente o material necessário; — Cumpre regularmente os prazos estabelecidos; — Regularmente está atento; — Regularmente expõe dúvidas e formula questões. — É regularmente assíduo e pontual. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> — Nunca ou raramente assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; — Nunca ou raramente executa os trabalhos solicitados; — Nunca ou raramente apresenta material necessário; — Nunca ou raramente cumpre os prazos estabelecidos; — Nunca ou raramente está atento; — Nunca ou raramente expõe dúvidas e formula questões. — Nunca ou raramente é assíduo e pontual.