

Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira II – Francês e Espanhol

3º Ciclo

Peso	Domínios	Domínio Tema Organizador Conteúdo de aprendizagem	Indicadores de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
80%	Conhecimentos e Capacidades Áreas de competência do Perfil do Aluno A, B, D, F	<p>Oralidade → 30%</p> <p>Compreensão oral: 10%</p> <p>Produção e interação oral: 10%</p> <p>Leitura: 10%</p>	<p>Compreensão Oral O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender informação pertinente, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada; -Compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre os conteúdos temáticos das AE), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada; - Identificar, de modo geral, o assunto da discussão a que assiste, quando esta se desenrola de forma clara e pausada; - Compreender e extrair as informações essenciais de passagens curtas áudio ou audiovisuais que tratem de assuntos previsíveis do quotidiano contemplados nas AE, em discurso pausado e claro. <p>Produção e Interação Oral O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagir com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor o ajude; -Lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço; -Fazer e responder a perguntas; -Trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis; -Comunicar no âmbito de tarefas simples e habituais que requerem a troca simples e direta de informações sobre assuntos que lhe são familiares; -Gerir trocas do tipo social muito curtas; -Fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das atividades quotidianas, dos seus gostos e preferências, de temas das AE, numa série de curtas expressões e de frases ligadas como uma lista; -Expressar-se sobre situações variadas de forma simples e apoiada em suportes previamente preparados (apresentação oral). <p>Leitura O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler em voz alta, com pronúncia e fluência adequadas; -Ler expressivamente textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e pertinência comunicativas. 	<p>- Fichas de avaliação: 60%</p> <p>Outros Instrumentos de Avaliação: 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais/grupo; - Apresentações orais; - Intervenções nas aulas: interações orais; - Questionários orais e/ou escritos com itens diversificados; - Exercícios de leitura em voz alta para aferição da pronúncia/fluência; - Exercícios de leitura expressiva; - Outros.
		<p>Escrita → 35%</p> <p>Compreensão escrita: 10%</p> <p>Produção e interação escrita: 25%</p>	<p>Compreensão escrita O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender textos simples e curtos sobre as temáticas abordadas numa linguagem muito frequente, quotidiana; -Compreender textos simples e curtos que contenham vocabulário muito frequente afim às temáticas abordadas; -Compreender e extrair as informações essenciais de passagens escritas; -Compreender informação pertinente contida num texto escrito; -Identificar a temática do texto. <p>Produção e Interação Escritas O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escrever textos simples e curtos em suportes variados acerca de aspetos do seu quotidiano e de áreas temáticas abordadas, com frases ligadas por conectores de crescente grau de complexidade; -Redigir descrições muito curtas e elementares de acontecimentos, atividades passadas e experiências pessoais; -Escrever uma série de expressões e frases simples acerca de temáticas constantes das AE. 	
		<p>Vocabulário e Gramática → 15%</p>	<p>Vocabulário e Gramática O aluno é capaz de:</p> <p>Aplicar conhecimentos do plano fonológico, lexical, morfológico e semântico da estrutura e do funcionamento da língua.</p>	
				80%

20%	Atitudes e Valores Áreas de competência do Perfil do Aluno E, F, G e J	Relacionamento interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Interage com tolerância, empatia e sensatez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Fichas de auto e heteroavaliação; - Outros.
		Autonomia (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza autonomamente as atividades propostas; - Organiza e dinamiza o seu trabalho; - Apresenta espírito de iniciativa 	
		Responsabilidade/ Empenho(5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; - Executa os trabalhos solicitados; - Apresenta o material necessário; - Cumpre os prazos estabelecidos; - Está atento; - Expõe dúvidas e formula questões. - É assíduo e pontual. 	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis e descritores de desempenho

Atitudes e Valores (20%)	Muito Bom Nível 5 90% a 100%	Bom Nível 4 70% a 89%	Suficiente Nível 3 50% a 69%	Insuficiente Nível 2 20% a 49%	Muito Insuficiente Nível 1 0% a 19%
Relacionamento interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre ou quase sempre um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Interage sempre ou quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> -Revela regularmente um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca ou raramente revela um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Nunca ou raramente interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.
Autonomia (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre ou quase sempre de forma autónoma as atividades propostas; - Organiza e dinamiza sempre ou quase sempre o seu trabalho; - Apresenta sempre ou quase sempre espírito de iniciativa. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas; - Organiza e dinamiza regularmente o seu trabalho; - Apresenta regularmente espírito de iniciativa. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca ou raramente realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas; - Nunca ou raramente organiza e dinamiza o seu trabalho; - Nunca ou raramente apresenta espírito de iniciativa.
Responsabilidade/ /Empenho (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; - Executa sempre ou quase sempre os trabalhos solicitados; - Apresenta sempre ou quase sempre o material necessário; - Cumpre sempre ou quase sempre os prazos estabelecidos; - Sempre ou quase sempre está atento; - Sempre ou quase sempre expõe dúvidas e formula questões. - É sempre assíduo e pontual. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Assume regularmente a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; - Executa regularmente os trabalhos solicitados; - Apresenta regularmente o material necessário; - Cumpre regularmente os prazos estabelecidos; - Regularmente está atento; - Regularmente expõe dúvidas e formula questões. - É regularmente assíduo e pontual. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca ou raramente assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades; - Nunca ou raramente executa os trabalhos solicitados; - Nunca ou raramente apresenta material necessário; - Nunca ou raramente cumpre os prazos estabelecidos; - Nunca ou raramente está atento; - Nunca ou raramente expõe dúvidas e formula questões. - Nunca ou raramente é assíduo e pontual.