

## Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira II – Francês e Espanhol

### 3º Ciclo

Peso	Domínios	Domínio Tema Organizador Conteúdo de aprendizagem	Indicadores de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<b>80%</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b> Áreas de competência do Perfil do Aluno A, B, D, F	<p><b>Oralidade</b> → <b>30%</b></p> <p>Compreensão oral: 10%</p> <p>Produção e interação oral: 10%</p> <p>Leitura: 10%</p> <p><b>Escrita</b> → <b>35%</b></p> <p>Compreensão escrita: 10%</p> <p>Produção e interação escrita: 25%</p> <p><b>Vocabulário e Gramática</b> → <b>15%</b></p>	<p><b>Compreensão Oral</b> O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender informação pertinente, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada;</li> <li>-Compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre os conteúdos temáticos das AE), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada;</li> <li>- Identificar, de modo geral, o assunto da discussão a que assiste, quando esta se desenrola de forma clara e pausada;</li> <li>- Compreender e extrair as informações essenciais de passagens curtas áudio ou audiovisuais que tratem de assuntos previsíveis do quotidiano contemplados nas AE, em discurso pausado e claro.</li> </ul> <p><b>Produção e Interação Oral</b> O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagir com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor o ajude;</li> <li>-Lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço;</li> <li>-Fazer e responder a perguntas;</li> <li>-Trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis;</li> <li>-Comunicar no âmbito de tarefas simples e habituais que requerem a troca simples e direta de informações sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>-Gerir trocas do tipo social muito curtas;</li> <li>-Fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das atividades quotidianas, dos seus gostos e preferências, de temas das AE, numa série de curtas expressões e de frases ligadas como uma lista;</li> <li>-Expressar-se sobre situações variadas de forma simples e apoiada em suportes previamente preparados (apresentação oral).</li> </ul> <p><b>Leitura</b> O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler em voz alta, com pronúncia e fluência adequadas;</li> <li>-Ler expressivamente textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e pertinência comunicativas.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b> O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender textos simples e curtos sobre as temáticas abordadas numa linguagem muito frequente, quotidiana;</li> <li>-Compreender textos simples e curtos que contenham vocabulário muito frequente afim às temáticas abordadas;</li> <li>-Compreender e extrair as informações essenciais de passagens escritas;</li> <li>-Compreender informação pertinente contida num texto escrito;</li> <li>-Identificar a temática do texto.</li> </ul> <p><b>Produção e Interação Escritas</b> O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escrever textos simples e curtos em suportes variados acerca de aspetos do seu quotidiano e de áreas temáticas abordadas, com frases ligadas por conectores de crescente grau de complexidade;</li> <li>-Redigir descrições muito curtas e elementares de acontecimentos, atividades passadas e experiências pessoais;</li> <li>-Escrever uma série de expressões e frases simples acerca de temáticas constantes das AE.</li> </ul> <p><b>Vocabulário e Gramática</b> O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar conhecimentos do plano fonológico, lexical, morfológico e semântico da estrutura e do funcionamento da língua.</li> </ul>	<p>- Fichas de avaliação: 60%</p> <p>Outros Instrumentos de Avaliação: 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Intervenções nas aulas: interações orais;</li> <li>- Questionários orais e/ou escritos com itens diversificados;</li> <li>- Exercícios de leitura em voz alta para aferição da pronúncia/fluência;</li> <li>- Exercícios de leitura expressiva;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
				<b>80%</b>

20%	Atitudes e Valores Áreas de competência do Perfil do Aluno E, F, G e J	<b>Relacionamento interpessoal (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e sensatez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Fichas de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
		<b>Autonomia (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza autonomamente as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta espírito de iniciativa</li> </ul>	
		<b>Responsabilidade/ Empenho(5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta o material necessário;</li> <li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Está atento;</li> <li>- Expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> </ul>	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo.

## Níveis e descritores de desempenho

Atitudes e Valores (20%)	Muito Bom Nível 5 90% a 100%	Bom Nível 4 70% a 89%	Suficiente Nível 3 50% a 69%	Insuficiente Nível 2 20% a 49%	Muito Insuficiente Nível 1 0% a 19%
<b>Relacionamento interpessoal (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre ou quase sempre um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage sempre ou quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela regularmente um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente revela um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Nunca ou raramente interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
<b>Autonomia (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre ou quase sempre de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza sempre ou quase sempre o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre espírito de iniciativa.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza regularmente o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta regularmente espírito de iniciativa.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Nunca ou raramente organiza e dinamiza o seu trabalho;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta espírito de iniciativa.</li> </ul>
<b>Responsabilidade/ /Empenho (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa sempre ou quase sempre os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre o material necessário;</li> <li>- Cumpre sempre ou quase sempre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Sempre ou quase sempre está atento;</li> <li>- Sempre ou quase sempre expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume regularmente a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa regularmente os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta regularmente o material necessário;</li> <li>- Cumpre regularmente os prazos estabelecidos;</li> <li>- Regularmente está atento;</li> <li>- Regularmente expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É regularmente assíduo e pontual.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Nunca ou raramente executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta material necessário;</li> <li>- Nunca ou raramente cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Nunca ou raramente está atento;</li> <li>- Nunca ou raramente expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- Nunca ou raramente é assíduo e pontual.</li> </ul>